

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Зеленодольское медицинское училище»



Согласовано:
ГУП «Таттехмедфарм»
А.Р.Серебренникова

2021 г.



Утверждаю: Директор
ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»
Р.В.Латыпов

Приказ № 90 от 11.02.2021 года

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ
Базовая подготовка

Квалификация: медицинская сестра /брат

Форма обучения- очная, очно-заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Разработчики ППСЗ по специальности 33.02.01 Фармация:
Заместитель директора по УВР Фахриева Л.Р.,
Заведующая по воспитательной работе Галкина Л.Л.
Заведующая практическим обучением Миронова О.Н.
Методист Кузьмина Т.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях предметных (цикловых) комиссий:

ЦМК ОГСЭД протокол № _ от «__» __ 2021г. _____ Хасанова Н.С.
ЦМК ОПД протокол № _ от «__» __ 2021 г. _____ Шигапова Э.Х.
КЦМК № 1 протокол № _ от «__» __ 2021 г. _____ Васина О.С.
КЦМК № 2 протокол № _ от «__» __ 2021 г. _____ Яковлева Е.Е.
ЦМК Фарм. дисциплин протокол № _ от «__» __ 2021 г. _____ Кулиев Ш. Т.

Программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете училища

протокол № ____ от «__» __ 2021г

1. Общие положения

1.1. Общие положения программы

Программа (ППССЗ) специальности Фармация реализуется ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» по программе базовой подготовки на базе основного общего и среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 501 от «12» мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности Фармация составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приложение 1);
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) утвержденное Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»;
- Разъяснения по формированию учебного плана программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное

обучение) в пределах программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

- Устав ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»;
- Положение по формированию ППССЗ;
- Положение по разработке рабочих программ
- Положение об учебной и производственной практике студентов;
- Положение о промежуточной аттестации студентов

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности Фармация будет профессионально готов к деятельности по базовой подготовке:

Фармацевт готовится к следующим видам деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

Программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности Фармация при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	ФАРМАЦЕВТ	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев ¹

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по очно-заочной (вечерней) форме получения образования увеличивается на среднего общего образования не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ на базе среднего общего образования:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	91	3276
Учебная практика	5	180
Производственная практика (по профилю специальности)	13	468
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	23	828
Итого:	147	5292

Трудоемкость ППСЗ на базе основного общего образования:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	130	4680
Учебная практика	3	108
Производственная практика (по профилю специальности)	15	540
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
Итого:	199	7164

1.3.4. Особенности ППСЗ

Подготовка специалистов ведется на фундаментальной естественнонаучной основе в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 54 академических часа в неделю.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 4 часа на каждого студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность занятий 2 академических часа.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Вариативная часть распределена для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Цель вариативной части

- Удовлетворение потребностей социальных партнеров (ПК)

- Формирование общих компетенций (ОК)
- Удовлетворение потребностей студентов

Таким образом, распределение вариативной части осуществлено в следующих направлениях:

Татарский язык, наряду с русским, является государственным языком Республики Татарстан. Поэтому, в соответствии с Законом «О языках народов Татарстана» вводится дисциплина "Татарский язык и культура профессиональной речи". Кроме традиционного использования татарского языка в качестве предмета изучения, татарский язык как язык общения необходим для формирования навыков разговорной речи с пациентами владеющим только татарским языком.

Кроме этого часы вариативной части распределены для углубления подготовки в получении профессиональных компетенций:

- Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
- Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
- Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
- Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет-ресурсам, тестовые формы контроля.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную специальность

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании при сроке обучения 2г. 10 мес. Или аттестат об основном общем образовании при сроке обучения 3г. 10 мес.
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;

оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;

приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;

оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;

нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной деятельности фармацевтической организации;

поставщики и потребители;

первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Фармацевт готовится к следующим видам деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Фармацевт должна/ен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Фармацевт должен обладать личностными результатами (ЛР), которые включены в рабочую программу воспитания специальности 33.02.01 Фармация.

Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Фармацевт должна/ен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений

здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения).

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности Фармация, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в Интернете и т.д.

ППССЗ специальности Фармация предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии

с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметными (цикловыми) комиссиями.

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором техникума, согласованы с работодателями (Приложение 7).

4.6. Программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущая и промежуточная аттестация являются основными формами контроля образовательных и профессиональных достижений обучающихся.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания образовательных программ Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов далее СПО;

- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя, методических объединений, отделений колледжа.

Текущий контроль

Целью текущей и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества образования обучающихся требованиям ФГОС СПО/НПО.

Проведение текущей и промежуточной аттестации предполагает:

- на уровне обучающегося – оценку достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;

- на уровне педагога – оценку результативности профессионально – педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;

- на уровне администрации – оценку результативности деятельности образовательного учреждения, состояния образовательного процесса, выявление динамики условий образовательного взаимодействия.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ разработаны комплекты оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль предполагает оценку результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы.

Текущий контроль проводится в пределах времени, отведенного на соответствующую дисциплину/МДК, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится по следующим видам:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное).
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Одним из распространенных в колледже видов оценочных средств является тестирование. Оно часто используется преподавателями общеобразовательных, специальных и профессиональных дисциплин при проведении входного контроля знаний, промежуточной аттестации.

Применяются и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями по согласованию с дисциплинарными цикловыми комиссиями.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей программой дисциплины.

С целью определения степени усвоения обучающимися программного материала на конкретном этапе обучения, проведения коррекции их уровня подготовки для дальнейшего освоения учебного материала по программе предусмотрен рубежный контроль знаний.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются в соответствии с рабочими учебными планами по специальностям СПО/профессиям НПО.

В процессе промежуточной аттестации осуществляется оценка результатов образовательной деятельности обучающихся посредством следующих форм:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (для дисциплин и междисциплинарных курсов).

При выборе дисциплин/МДК для экзамена образовательное учреждение руководствуется:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

В случае изучения дисциплины/МДК на протяжении нескольких семестров, возможно проведение экзаменов по данной дисциплине в каждом из семестров

Количество дифференцированных зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 10 зачетов в учебном году (в указанное количество не входят зачеты по физической культуре).

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций

Контроль приобретения практического опыта.

Оценка по учебной и (или) производственной практике

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Образовательное учреждение самостоятельно занимается разработкой компетентностно-ориентированных заданий и критериев по их оцениванию профессиональных и общих компетенций

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Дипломная работа является квалификационной работой выпускника и одним из основных критериев оценки соответствия уровня подготовки выпускника квалификационным требованиям ФГОС СПО. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями МДК колледжа, рассматривается и утверждается соответствующими цикловыми методическими комиссиями.

Темы дипломных работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике дипломных работ в рабочих программах МДК, профессиональных модулей.

В процессе выполнения дипломной работы возможно изменение или уточнение темы, целесообразность которых согласовывается с научным руководителем и утверждается приказом директора.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий учебными отделениями и председатели цикловых методических комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Процедура проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА) регламентируется положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 116 кв.м., на 34 посадочных места, книгохранение. В читальном зале созданы все условия для работы читателей

Фонд формируется в соответствии с учебными планами, программами, книгообеспеченности и информационными потребностями читателей. Литература приобретается на основе предварительного заказа, который составляется путем просмотра и отбора по библиографическим источникам информации. Источниками комплектования фонда являются книготоргующие организации г. Москвы, Казани, Ростов н/Д, частные предприниматели, Internet-издательства и магазины города. Наряду с традиционными печатными изданиями фонд библиотеки пополняется учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями, электронными пособиями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Широко представлен фонд дополнительной и справочной литературы, который используется студентами для самостоятельной работы, для написания рефератов, курсовых и дипломных работ такие журналы и газеты как: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Мы и мир. (Психологическая газета)», «Вопросы современной педиатрии», «Медицинская газета», «Фарматека», «Среднее профессиональное образование», «Татарстан», «Казань», «Здоровье» (с приложением) и другие издания образовательного и познавательного характера.

Важное место в работе библиотеки отводится информированию читателей о последних достижениях теории и практики в различных областях науки, обо всем

новом, что появляется в медицине, образовании и т.д. Сотрудниками библиотеки используются индивидуальные и групповые способы информирования, которые заключаются в постоянном оповещении преподавателей о новой литературе по их профилю, как поступившей в библиотеку, так и выявленной по библиографическим источникам путем организации выставок, выступлений перед коллективом, проведения личных бесед. Результаты анализа опросов читателей показывают, что имеющийся и постоянно обновляющийся фонд библиотеки колледжа отвечает их информационным потребностям

Оформление рефератов, курсовых, исследовательских работ требуют от студентов библиографической грамотности, которая порой отсутствует у первокурсников. Индивидуальные и групповые беседы помогают разобраться в тонкостях оформления списка литературы, поиске нужных статей в картотеке, в справочниках, энциклопедиях и правильному заполнению запросов

Одной из ведущих функций библиотеки является содействие росту общеобразовательного и культурного уровня обучающихся, формированию личности специалиста, успешному решению профессиональных задач. С этой целью библиотека оказывает консультативную помощь в выборе литературы для рефератов, учебно-исследовательских работ, классных часов, конкурсов, выступлений на научно-практических конференциях.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» реализующая программу по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

истории и основ философии;
иностранный язык;

экономики организации;
основ латинского языка с медицинской терминологией;
анатомии и физиологии человека;
основ патологии;
генетики человека с основами медицинской генетики;
гигиены и экологии человека;
основ микробиологии и иммунологии;
ботаники;
неорганической химии;
органической химии;
аналитической химии;
лекарствоведения;
технологии изготовления лекарственных форм;
правового обеспечения профессиональной деятельности;
основ маркетинга;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

основ микробиологии и иммунологии;
технологии изготовления лекарственных форм;
контроля качества лекарственных средств;
прикладной фармакологии;
организации деятельности аптеки;
неорганической химии;
органической химии;
аналитической химии;
фармацевтической химии;
фармацевтической технологии.

Спортивный комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов являются:

- 1.ГУП «Таттехмедфарм» ЦРА №65
- 2.ГУП «Таттехмедфарм» ЦРА № 263
- 3.ООО « Аптека Столетник»
- 4.ООО аптека « Радуга»

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности Фармация оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППСЗ:

Положение о промежуточной аттестации студентов ;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников .

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО Фармация конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды училища, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В училище сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Один из главных рычагов формирования личности студента является развитие самоуправления и соуправления на основе студенческого Совета, который выполняет следующие функции:

- ✓ просветительская - расширение круга знаний в различных областях деятельности и разъяснение преимущества тех или иных программ;
- ✓ ориентирующая - акцентирует внимание на формирование отношений к окружающей действительности и вырабатывает определённую иерархию материальных и духовных ценностей;
- ✓ методическая - оказание помощи членам в налаживании их практической деятельности в рамках индивидуальных программ.

По вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности училище взаимодействует с администрацией города, городскими общественными, культурными и спортивными организациями, образовательными учреждениями и

средствами массовой информации. Взаимодействия осуществляются на основе планов совместных мероприятий и разовых договоренностей. Органом студенческого самоуправления является также старостат. Внеучебная общекультурная работа строится согласно ежегодному планированию по разным направлениям. Это волонтерская деятельность студентов, участие в различных акциях городского и республиканского уровнях, тематические классные часы, циклы лекций, занятия в творческих объединениях, проектная деятельность, работа музея ЗМУ, спортивных секций и др.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9.1 Методические рекомендации ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования .

9.2. Положение по формированию ППСЗ.

9.3. Положение по разработке рабочих программ.

9.4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников.

9.5. Положение об учебной и производственной практике студентов .

9.6. Положение о промежуточной аттестации студентов .

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Квалификация: Фармацевт

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.

на базе среднего (полного) общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях (в т.ч. ПП.00 и УП.00)	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятий	курсовая работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ППССЗ	64	3456	2302	1282	20	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		660	440	342		
ОГСЭ.01	Основы философии			48			1
ОГСЭ.02	История			48			1
ОГСЭ.03	Иностранный язык			172	172		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		258	172	170		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		220	146	80		
ЕН.01	Экономика организации			44	10		2
ЕН.02	Математика			44	22		1
ЕН.03	Информатика			58	48		1
П.00	Профессиональный цикл		2576	1716	860	20	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1092	728	360		
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией			80	60		1
ОП.02	Анатомия и физиология человека			80	40		1
ОП.03	Основы патологии			70	32		1
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики			50	16		1
ОП.05	Гигиена и экология человека			44	12		1
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии			50	12		1-2
ОП.07	Ботаника			46	20		1

ОП.08	Общая и неорганическая химия			80	40		1
ОП.09	Органическая химия			80	40		1
ОП.10	Аналитическая химия			80	40		2
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности			68	48		2-3
ПМ.00	Профессиональные модули		1484	988	500	20	
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			440	200		2-3
МДК.01.01	Лекарствоведение			310	142		2-3
УП.01	Учебная практика	3					
МДК.01.02	Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента			130	58		2-3
ПП.01	Производственная практика	5					
ПМ.02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля			300	180		2-3
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм			180	110		2-3
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств			120	70		2-3
ПП.02	Производственная практика	4					
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием			248	120		2-3
МДК.03.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений			248	120		2-3
ПП.03	Производственная практика	6					
	Вариативная часть циклов ППСЗ	27	1458	972	486		
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (в.т.ч. ПП.00 и УП.00)	109					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					

ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное	23					
Всего		147					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании

программы по специальности СПО

Специальность: Фармация

Вид подготовки: базовый

Квалификации: фармацевт

Нормативный срок освоения ППССЗ:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	ФАРМАЦЕВТ	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Автор-разработчик ППССЗ: ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная программа по Специальности Фармация, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС утвержденного Минобрнауки России 501 от «12» мая 2014 года.
-запросов работодателей в плане подготовки специалиста по специальности «Фармация»

2. Содержание ППССЗ по специальности Фармация

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Нижнекамска и Нижнекамского района;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией: фармацевт

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- следующих профессиональных компетенций:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии

специалиста с высшим образованием).

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

Общие требования к личностным результатам выпускников

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому	ЛР 3

взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения	ЛР 7

прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и	ЛР 11

народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 18
Признающий ценность образования, ориентирующийся в	ЛР 19

изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 21
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 23
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).	ЛР 24
Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности.	ЛР 25

3. Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей.

4. ППССЗ по специальности Фармация разработана в соответствии с требованиями

Вывод: данная программа позволяет подготовить фармацевта.

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольское медицинское училище»

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

На заседании Студенческого совета
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»
Латыпов Р.В.
« 31 » августа 2021 г.
Д. н 94



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника

Фармацевт

Зеленодольск, 2021 г.

Рабочая программа воспитания является частью ППСЗ, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольское медицинское училище»

Разработчики:

Зам. директора по УВР Фахриева Л.Р.

Заведующая отделением по воспитательной работе Галкина Л.Л.

Методист Кузьмина Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 501

	Локальные акты ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделением по воспитательной и учебной работе, зав практическим обучением, методист, классные руководители (кураторы), преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, студенты, представители организаций – работодателей.

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Общие требования к личностным результатам выпускников

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-	ЛР 2

патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и	ЛР 11

деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-	ЛР 17

мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 18
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 21
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 23
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).	ЛР 24
Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности.	ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
- военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами Училища.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации РПВ Училище укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями по учебной, практической и воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей и преподавателей.

Функционал педагогических работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностных инструкций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в РПВ мероприятий. Основными условиями реализации РПВ являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы училище обладает следующими ресурсами:

1. Учебными кабинетами для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.
2. Лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.
3. Библиотекой.
4. Актовым залом с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.
5. Спортивным залом со спортивным оборудованием.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально - значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видео - фото аппаратура).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Фармация)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности Фармация

на период 2021-2022 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;
 субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Тема занятия -Событие	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом Правила безопасного поведения при угрозе теракта; Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Студенты 1; 3 курса	Учебные аудитории	Евстафьев С.А., преподаватель ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 9, ЛР 23
08.09	День памяти жертв блокады Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Ахтариева Р.Р., преподаватель истории	ЛР1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16
12.09	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.13 Первая	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15,

	Общие принципы оказания первой медицинской помощи			медицинская помощь	ЛР 24, ЛР 25
12.09	День программиста Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Балабанов А.С. преподаватель ЕН.03 Информатика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
15.09	Профессиональный день Российской санитарной службы Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Петрова Т. Г., преподаватель ОП 04 Гигиена и экология человека	ЛР1, ЛР 17; ЛР 19
15.09	День рождения А.М. Бутлерова Введение	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Филюшина М.С., преподаватель ОП.09 Органическая химия	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 19
17.09	Международный День микробиолога Введение. Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 19
18.09	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Студенты 1-4 курса	Стадион	Преподаватели физической культуры	ЛР 9, ЛР 21, ЛР 23
25.09	Всемирный день фармацевта Моя будущая профессия фармацевт.	Студенты 2-3 курса	Учебные аудитории	Хасанова Н.С., преподаватель татарского языка и	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 19, ЛР

	Введение. Нормативная база фармацевтического анализа Гигиенические требования к аптечным учреждениям. Гигиеническое значение отопления и вентиляции в аптеке.			культуры профессиональной речи Петрова Т. Г. Преподаватель ОП.04 Гигиена и экология человека МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	21, ЛР 24
29.09	Международный день здорового сердца Анатомия и физиология сердца	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Нуриева Э.И., Преподаватель ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21
Октябрь					
01.10	Международный день пожилого человека Основной конфликт романа «Отцы и дети». Образы дворян в романе. Молодые герои романа. Гл.1-9. -	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Зиннатуллина Г.С., Сафина А.А., преподаватель литературы	ЛР11, ЛР 12, ЛР 25
03.10	Международный день врача Курсовая работа. Общие положения	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОГСЭ. 07 Основы курсового проектирования	ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 25
04.10	День гражданской обороны РФ	Студенты 1	Учебные	Евстафьев С.А.	ЛР1, ЛР 7,

	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера	курса	аудитории	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9
10.10	Всемирный день психического здоровья Социопсихосоматика здоровья	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 01.04 Психология профессионального общения	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17
12.10	Открытие первой в России химической лаборатории Предмет органической химии	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОП 09 Органическая химия	ЛР1, ЛР 5, ЛР 16, ЛР 24
16.10	Всемирный день анестезии Главная подгруппа V группы Простые эфиры Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.08 Общая и неорганическая химия Филюшина М.С. ОП.09 Органическая химия Филюшина М.С, Преподаватель МДК.01.01 Лекарствоведение	ЛР 6, ЛР 13; ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
20.10	Всемирный день статистики Методы исследования. Статистические показатели	Студенты 2 и 3 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели ОГСЭ. 07 Основы курсового	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 19, ЛР

	Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранения			проектирования; Кулиев Ш.Т., Ашрафзянова Г.С., Преподаватель ЕН.02 Математика Мансурова Л.Ф.	21, ЛР 24
22.10	День соли Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24
29.10	День появления интернета Компьютерные сети. Работа в локальной сети и в сети Интернет	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Балабанов А.С., преподаватель МДК.03.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 9, ЛР 16, ЛР19, ЛР 23
29.10	Всероссийский день гимнастики Техника гимнастических, акробатических упражнений необходимых для игры в волейбол и другие темы волейбольной подготовки-	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 9. ЛР 17, ЛР 22
Ноябрь					
04.11	Смутное время начала 17 века День народного единства	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОП История	ЛР1. ЛР 3, ЛР 5, ЛР

				Ахтариева Р.Р., Клопова М.В.	23
Ноябрь	Всемирный день памяти жертв ДТП Правила и безопасность дорожного движения для пассажира и водителя транспортного средства	Студенты 1 -3 курса	Учебные аудитории	Евстафьев С.А., преподаватель ОП 11 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23
Второй четверг ноября	Всемирный день качества Организация внутриаптечного контроля качества лекарств	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	ЛР 6, ЛР 13ЛР , ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
11.11	День экономиста Введение. Организация как Хозяйствующий субъект	Студенты4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ЕН.01 Экономики организации	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
15.11	День конфликтолога Конфликт в профессиональной деятельности	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	МДК.01.04 Психология профессионального общения	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 20
18.11	Международный день отказа от курения 1. Курение и его воздействие на человека.	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	1.Преподаватели иностранного языка: Фахрутдинова Э.Р., Кияшко Н.Л., Маметьева М.В., Гатауллина В.К.	ЛР 3, ЛР 9; ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

21.11	Всемирный день борьбы с ХОБЛ Порядок отпуска лекарственных средств	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
22.11	День психолога Общение как социальный феномен	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели психологии и МДК.01.04 Психология профессионального общения	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 25
26.11	День матери Установление психологического контакта	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели психологии и МДК.01.04 Психология профессионального общения	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 25
Декабрь					
03.12	День открытия первой аптеки в России Гигиеническая оценка микроклимата в помещениях аптек	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24
Январь					

11.01	День заповедников и национальных парков Биологические ресурсы и их охрана	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОУД.10 Биология Кулиев Ш.Т. Нестерова Н.В.	ЛР 4; ЛР 8, ЛР 10, ЛР 22
28.01	Международный день защиты персональных данных (конфиденциальности)	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель информатики и МДК.03.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности Балабанов А.С.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
Февраль					
02.02	День Воинской Славы России Путь исканий главных героев Толстого. Андрей Болконский и Пьер Безухов. Вторая мировая война	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Зиннатуллина Г.С., Сафина А.А., Ахтариева Р.Р., преподаватели литературы	ЛР1, ЛР 5. ЛР11, ЛР 12, ЛР 25
08.02	День российской науки Орфографические и пунктуационные нормы. Введение в математику	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка - Сафина А.А., математики - Мансурова Л.Ф.	ЛР1, ЛР 5, ЛР 16, ЛР 19
11.02	Всемирный день больного Диалог «У доктора». На приеме у врача.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Хасанова Н.С., преподаватель татарского языка и	ЛР1, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 25

	Введение в патологию Основы законодательства об охране здоровья в РФ и в сфере социальной политики РФ	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	культуры профессиональной речи; Миронова О.Н., преподаватель ОП.03 Основы патологии Преподаватель МДК.03.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 21
12.02	Всероссийская лыжня России Совершенствование техники попеременного и одновременного ходов. Техника спусков подъемов -	Студенты 1 -4 курса	Стадион	Бадретдинов А.М., преподаватель физической культуры	ЛР 9, ЛР 20, ЛР 22
14.02	День компьютерщика Назначение, принцип работы и основные характеристики ПК	Студенты 1 -3 курса	Учебные аудитории	Балабанов А.С., преподаватель ЕН.03 и ОУД.08 Информатика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
14.02	Всемирный день маркетолога Техника продаж в аптеке	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК.03.04 Технология продаж	ЛР 13, ЛР16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
21.02	Международный день родного языка Принципы русской пунктуации	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка	ЛР5; ЛР 11, ЛР 25

				Зиннатуллина Г.С., Сафина А.А.,	
	23 февраля – День защитника отечества Основы обороны государства	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 23
Март					
01.03	День открытия периодического закона Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОУД.09 Химия Кулиев Ш.Т. Филюшина М.С.	ЛР1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 21
14.03	Международный день числа «пи» Формулы площади поверхности круглых тел	Студенты 1 и 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель математики Мансурова Л.Ф.	ЛР1, ЛР 4, ЛР 19
21.03	Международный день человека с синдромом Дауна Хромосомные болезни	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики Нестерова Н.В.	ЛР1, ЛР 5, ЛР 19
21.03	Всемирный день Земли Биосфера и человек. Учение В.И. Вернадского о биосфере -	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОУД.10 Биология Кулиев Ш.Т. Нестерова Н.В.	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 22
21.03	Клиническая терминология - Всемирный день поэзии	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 25

				Ашрафзянова Г.С.	
22.03	Всемирный день воды Растворы. Общая характеристика. Общие правила изготовления растворов	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 2, ЛР 27
27.03	День нефролога Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Нуриева Э.И. ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 19, ЛР 20
Апрель					
01.04	День математики Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ЕН.02 математика Мансурова Л.Ф.,	ЛР 4, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20
07.04	Всемирный день здоровья Основы ЗОЖ. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели физической культуры	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22
07.04	День рождения Рунета Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Балабанов А.С Преподаватель ЕН.03. ОУД.08 Информатика	
12.04	День Космонавтики Видимое движение и фазы Луны. Время и календарь. Философия эпохи Возрождения-	Студенты 1 и 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель астрономии. Преподаватель Основ философии Клопова М.В.	ЛР1, ЛР 5, ЛР 11

15.04	День Культуры Клиническая терминология	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией Ашрафзянова Г.С.	ЛР 5, ЛР 11, ЛР22, ЛР 25
15.04	Международный день специалиста по лабораторной диагностике Методы качественного анализа	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Филюшина М.С., преподаватель ОП10 аналитической химии.	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24
25.04	Международный День ДНК Методы изучения наследственности человека.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики Нестерова Н.В.	ЛР1, ЛР7, ЛР 19
Май					
02.05- 11.05	Международный день астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Практическое применение астрономических исследований -	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель астрономии	ЛР1, ЛР 5, ЛР 23
05.05	Всемирный день общения Психология общения	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП 12 Психология Власова Ю.В.	ЛР1; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
05.05	Всемирный день гигиены рук Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в аптеках. Профилактика	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и	ЛР 10, ЛРП 18, ЛР 21, ЛР 24

	внутриаптечных инфекций			ее структурных подразделений	
09.05	Тыл в годы войны. Итоги и значение Второй мировой войны День Победы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Ахтариева Р.Р., Клопова М.В., преподаватели истории	ЛР1, ЛР5, ЛР 8, ЛР 23
12.05	Международный день медицинской сестры Ф. Найтингейл, основательница сестринской профессии.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Фахрутдинова Э.Р., Кияшко Н.Л., Маметьева М.В., Гатауллина В.К., преподаватели иностранного языка	ЛР 6, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
15.05	Международный день семьи Конфликтные ситуации и пути их преодоления	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.09 Психология Власова Ю.В.	ЛР1, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
15.05	День инвалида Особенности коммуникаций с разными категориями населения	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели Психологии профессионального общения	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23
17.05	Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОП 13 Первая медицинская помощь	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 17, ЛР 20.
19 мая	День фармацевтического работника Введение. Фармацевтическая технология.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	ОП.07 Ботаника Филюшина М.С. Преподаватель	ЛР 6, , ЛР 20, ЛР 24

	Основные понятия			МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	
26.05	День Российского предпринимательства Предпринимательство: формы и виды	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ЕН.01 Экономики организации	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24
29 мая	День химика Введение ОП 08 Введение ОП 10	Студенты 2 курса Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.08 Общая неорганическая химия и ОП 10 Аналитическая химия Филюшина М.С	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16, ЛР 10, ЛР 24
Июнь					
01.06	Всемирный день защиты детей Социальная политика РФ	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК.03.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР12, ЛР 14
05.06	Всемирный день охраны окружающей среды Пути решения экологических проблем. Предмет гигиены и экологии человека.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Фахрутдинова Э.Р., Кияшко Н.Л., Маметьева М.В., Гатауллина В.К., преподаватели иностранного языка,	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 22
06.06	Пушкинский день России Разговорный и художественный	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Зиннатуллина Г.С., Сафина А.А.,	ЛР1, ЛР3, ЛР 5, ЛР

	стили -			преподаватели русского языка	13, ЛР 16
07.06	Всемирный день безопасности пищевых продуктов Экология микроорганизмов. Микробиоциноз почвы воды воздуха	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 4, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 24
23.06	День лекарственных растений Введение. Экология растений	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Преподаватель ОП.07 Ботаника Филюшина М.С., Преподаватель МДК 01.03 Фармакогнозия	ЛР 6, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 24
26.06	Международный день с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК.01.03 Фармакогнозия	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
Июль					
08.07	Семья. Философия любви. Семейные конфликты (практика) - День семьи, любви и верности	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Фахрутдинова Э.Р., Кияшко Н.Л., Маметьева М.В., Гатауллина В.К., преподаватели иностранного языка; Преподаватель Основ философии	ЛР1, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22

				Клопова М.В., Преподаватель психологии и МДК 01.04 Власова Ю.В.	
08.07	Нарушения иммунной системы. Аллергия - Всемирный день борьбы с аллергией	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Миронова О.Н., преподаватель ОП.03 Основы патологии	ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22
Август					
30.08	Государственный флаг и герб Татарстана - День Республики Татарстана	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Хасанова Н.С., преподаватель родной литературы	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

